

Buena Práctica N°4

CAMINO A LA AUTONOMÍA

Actividades lúdicas e interactivas que abordan aspectos clave para la autonomía progresiva



Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y la Adolescencia

Unidad de Transferencia Técnica

Manual de Buenas Prácticas en Acogimiento Residencial Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Acogimiento Residencial 2025

Santiago de Chile | Enero 2026

Material desarrollado y sistematizado por:

FUNDACIÓN IDEAS PARA LA INFANCIA (FIPI) en colaboración con el
SERVICIO NACIONAL DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADA

AUTORÍA

Organizaciones Colaboradoras:

Corporación de Beneficiencia María Ayuda

SISTEMATIZACIÓN:

María Paz Badilla Budinich

Directora Ejecutiva

Magdalena Muñoz Quinteros

Directora de Innovación y Estudios

María Isabel Vásquez Donoso

Asesora Técnica

África Morales Toro

Profesional de Gestión y Desarrollo de Aprendizaje

DISEÑO GRÁFICO

Cristóbal Quintanilla Aumen

fundacion@ideasparalainfancia.com | www.fipi.cl

[instagram:@ideasparalainfanciaVa](https://www.instagram.com/ideasparalainfanciaVa) | Bustamante 26, Providencia, Santiago , Chile

➤ Identificación



Organización y Programas en que se implementa la BP

Corporación de Beneficencia María Ayuda.
Residencia de Madres Adolescentes Navidad.



Dónde se implementa

Región de La Araucanía | Ciudad de Temuco | Chile.



Equipo a cargo

Equipo de vida cotidiana de la residencia: conformado por la coordinadora de vida cotidiana y profesional de la dupla psicosocial.



A quién está dirigida la BP

Adolescentes que están en la construcción de su proyecto de vida interdependiente.

➤ Breve descripción: ¿Qué hace la Buena Práctica?

La Buena Práctica evalúa el nivel de desarrollo de las habilidades de autonomía progresiva alcanzadas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en la residencia de cuidado alternativo. A partir de esta evaluación, define los apoyos específicos que cada uno/a requiere para el fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades.

Para ello, selecciona, adapta y programa actividades de carácter lúdico, las que se integran tanto al plan de intervención individual como a la rutina diaria de la residencia. Este proceso se implementa de manera gradual y acompañada, permitiendo la adquisición progresiva de recursos adaptativos necesarios para la vida interdependiente.



➤ Necesidades y desafíos que dan origen a la Buena Práctica: ¿Qué busca resolver?

1

Trayectorias prolongadas en contexto residencial

Las trayectorias de vulneración de derechos y exclusión social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) tienden a extenderse y mantenerse en el tiempo, incluyendo el periodo posterior al egreso del sistema de cuidado alternativo residencial.

2

Los entornos institucionales pueden obstaculizar el desarrollo de la autonomía

En su afán de protección, tienden a desvincular a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de experiencias comunitarias significativas y enriquecedoras fuera del ámbito residencial (Red Latinoamericana de Egresados de Protección, 2018).

3

Necesidad de promover activamente habilidades para la vida interdependiente

Se requiere fortalecer, de manera sistemática, el desarrollo de habilidades esenciales para afrontar la vida adulta desde un enfoque de interdependencia (autonomía progresiva, convivencia, toma de decisiones y construcción de redes de apoyo).



4

Necesidad de prevenir riesgos asociados al egreso

Se requiere anticipar y reducir riesgos frecuentes en la experiencia de egreso —como revictimización, vulneración de derechos y exclusión social— mediante apoyos planificados, continuidad de acompañamiento y vinculación efectiva con redes sociales y comunitarias (INJUV).

> Objetivo General: ¿Para qué lo hace?

Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de autonomía progresiva en niñas, niños, adolescentes y jóvenes que residen en los programas residenciales de protección de María Ayuda, favoreciendo la preparación para su vida interdependiente.

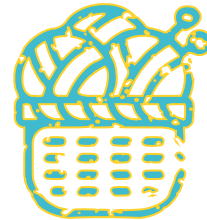


➤ Ruta general de implementación: ¿Cómo lo hace?

1

Etapa 1: Diagnóstico y Sensibilización

- | | |
|---------------------|--|
| Estrategia 1 | Conformación del Equipo Motor de la Buena Práctica |
| Estrategia 2 | Sensibilización de todo el equipo de la residencia sobre los objetivos de la B.P. |
| Estrategia 3 | Análisis de las necesidades de desarrollo de las habilidades de autonomía progresiva de los niños, niñas y adolescentes de la residencia |



2

Etapa 2: Planificación de la implementación de la Buena Práctica

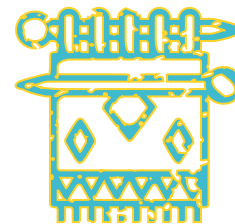
- | | |
|---------------------|---|
| Estrategia 4 | Evaluar las habilidades de autonomía progresiva con Escalas Casey Life Skills |
| Estrategia 5 | Enfocar el Plan de Acompañamiento de cada NNA en la construcción de su proyecto de vida interdependiente. |
| Estrategia 6 | Capacitar a los o las moderadoras de las actividades del Manual HAP |
| Estrategia 7 | Gestión de Recursos Materiales |



3

Etapa 3: Intervención

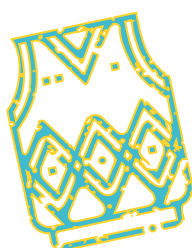
- | | |
|----------------------|--|
| Estrategia 8 | Programas Actividades de HAP |
| Estrategia 9 | Implementación de las actividades seleccionadas del Manual HAP |
| Estrategia 10 | Replicar la evaluación de habilidades de manera periódica |
| Estrategia 11 | Evaluación de Proceso |



4

Etapa 4: Sistematización y Análisis de Resultados

- | | |
|----------------------|---|
| Estrategia 12 | Devolución de los Resultados |
| Estrategia 13 | Análisis de resultados por parte del equipo motor |
| Estrategia 14 | Sistematización de la Buena Práctica y las lecciones aprendidas |



> Esquema Integrado: Elementos esenciales de Camino a la Autonomía



1

Equipo Motor y Equipo Residencia capacitados y alineados con el objetivo del programa

2

Uso y adaptación de Manual HAP y escalas Casey Life Skills

3

Desarrollo de formación y rutinas con actividades participativas, lúdicas e interactivas de autonomía

4

Niñas, niños y adolescentes avanzan en su desarrollo interdependiente

5

Medición de logros sobre la autonomía interdependiente que alcanzan las niñas, niños y adolescentes



María Ayuda

